

Schooljaarplan 2023/2024 St. Michaëlschool

Versie 1.0

Format vastgesteld door CvB op 12 april 2023

AMBITIE	DOEL Concreet resultaat <i>Vul in deze kolom per onderdeel het (korte termijn) doel in dat je hebt geformuleerd in het jaarverslag</i> <i>Beschrijf het resultaat SMART. Is dit niet mogelijk beschrijf welk resultaat zichtbaar of merkbaar is.</i>	HOE Acties/interventies <i>Beschrijf hier de acties/interventies die je gaat ondernemen om ambitie, doel en resultaat te bereiken, vul elke actie/interventie op een aparte regel in (neem dit over uit het jaarverslag, kijk hierbij naar de acties die je op korte termijn nodig vindt. Je mag hier ook verwijzen naar andere actuele plannen binnen de school).</i>	WIE Taakverdeling <i>Beschrijf per actie/interventie wie waarvoor verantwoordelijk is</i>	Evaluatie/realisatie <i>Vul hier de evaluatiedatum en de uitkomsten van de evaluatie in</i>
2 Opbrengsten eindtoets driejaarsgemiddelde drie deelgebieden				
Wij voldoen minimaal aan de wettelijke opdracht en halen minimaal de signaleringswaarde: 85% 1F Percentage 2F/1S is afhankelijk van de schoolweging (zie handleiding)	Score eindtoets driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 100 % 1F	Wij behalen de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde, score in 22-23 was 100%; geen nieuwe interventies, voortzetten ontwikkelde werkwijzen.	nvt	
	Score eindtoets driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 62,2 % 2F/1S	Wij behalen de signaleringswaarde ruim ; geen algemene interventies. Doorgroei naar landelijk gemiddelde willen we bereiken door in te zetten op begrijpend lezen.	nvt	
De resultaten van de eindtoets van de afgelopen drie jaar liggen op of boven landelijk gemiddelde 1F en 2F/1S van scholen met dezelfde schoolweging (zie handleiding)	Score eindtoets driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 100 % 1F	Wij behalen de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde, score in 22-23 was 100%; geen nieuwe interventies, voortzetten ontwikkelde werkwijzen.	zie 'per vakgebied'	
	Score eindtoets driejaarsgemiddelde drie deelgebieden is ten minste 62,2 % 2F/1S	Wij behalen de signaleringswaarde ruim ; geen algemene interventies. Doorgroei naar landelijk gemiddelde willen we bereiken door in te zetten op begrijpend lezen.	zie 'per vakgebied'	

2 Opbrengsten eindtoets rekenen driejaarsgemiddelde				
We leren kinderen het voor hen maximaal bereikbare niveau rekenen te bereiken, de driejaars-gemiddelden liggen op of boven landelijk gemiddelde 1F en 1S van scholen met dezelfde schoolweging (zie handleiding)	Score eindtoets rekenen 100 % 1F	Werkwijze continueren; maken van een kwaliteitskaart Rekenen met daarin de afspraken over het rekenonderwijs op de Michaelschool	Rekencoördinator / WG rekenen	
	Score eindtoets rekenen 52,5 % 1S	In groep 4 invoeren SemSom en daarbij dit jaar focus op aansluiting SemSom (4) en Snappet (5); Overgang van gr.4 Semsom naar werken met Chromebook en het gebruik van Snappet begeleiden: kijken welke doelen overlappen en ontbreken en aanleren van het gebruik van het Chromebook in de tweede helft van gr. 4.	Rekencoördinator / WG rekenen Leerkrachten gr. 4	
		Kennis leerlijnen leerkrachten vergroten Iedere leerkracht weet van zijn/haar groep wat de benodigde doelen zijn halverwege en aan het eind van het schooljaar op de leerlijnen rekenen +, -, x en :.	Rekencoördinator / WG rekenen	
		Gebruik drieslagmodel als observatiemiddel en hulp naast Snappet. Leerkrachten hebben op de leerlijnen: +, -, x en : inzicht in wat leerlingen kunnen en nog niet kunnen door tijdens start van de dag en tijdens de lessen te observeren signaleren en waar nodig hun les bij te stellen, verlengde instructie te geven etc.	Rekencoördinator / WG rekenen	
		Verkennen van "Met Sprongen vooruit" spellen gr. 5 t/m 8 voor circuit	Reken coördinator / WG rekenen	
2 Opbrengsten eindtoets taalverzorging driejaarsgemiddelde				
We leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau schrijven, spreken en luisteren, de driejaars-gemiddelden liggen op of boven landelijk	Score eindtoets taalverzorging 100 % 1F	We hebben geconstateerd dat de tussenopbrengsten niet op gewenst niveau zijn, wat mogelijk de eindopbrengsten in gevaar kan brengen. Dit jaar onderzoeken we op welke wijze we ons onderwijs moeten aanpassen om de tussenopbrengsten te verbeteren.	Directeur en IB-er	
	Score eindtoets taalverzorging 60,4 % 2F (niveau vasthouden)	Start onderzoek: tijdens de studiedag op 5 september in groepjes aan de slag met analyse van de tussentijdse resultaten	Directeur en IB-er	

gemiddelde 1F en 1F van scholen met dezelfde schoolweging (zie handleiding)		Vervolg: er is een extra werkgroep samengesteld die het onderzoek gaat verdiepen en komt met aanbevelingen.	WG taalverzorging	
		In de begroting ruimte opnemen voor zo nodig vervangen van de taalmethode	directeur	
2 Opbrengsten eindtoets lezen driejaarsgemiddelde				
We leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau lezen, de driejaarsgemiddelden liggen op of boven landelijk gemiddelde 1F en 1F van scholen met dezelfde schoolweging (zie handleiding)	Score eindtoets lezen 100 % 1F	Begrijpend luisteren en -lezen groep 1 t/m 4: <ul style="list-style-type: none"> - vergroten van kennis over onderwijs in begrijpend luisteren, waaronder de strategieën hardop denkend voordoen (modellen). - doelgericht en planmatig werken aan de opbouw van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. 	Leescoördinator / WG lezen Leerkrachten gr. 4	
		begrijpend lezen groep 4 t/m 8: <ul style="list-style-type: none"> - vergroten van kennis over onderwijs in begrijpend lezen, waaronder de strategieën hardop denkend voordoen (modellen). - onderzoeken hoe we kinderen kunnen aanleren om deze strategieën te gebruiken in een betekenisvolle context, zoals bij de lessen wereldoriëntatie en het maken van een werkstuk of spreekbeurt (transfer). - onderzoeken hoe we ons aanbod beter kunnen afstemmen op de behoeften van de betere lezers (opbrengsten 2F). 	Leescoördinator / WG lezen	
		- We zien begrijpend lezen als vaardigheid die je in alle vakken oefent. Er is sprake van transfer van het geleerde; leerlingen zijn in staat om hun vaardigheden te gebruiken bij andere vakgebieden (transfer).	Leescoördinator / WG lezen	
	Score eindtoets lezen 77,5 % 2F (streefdoel net onder land. 3 jrs. gem.) De opbrengsten voor begrijpend en studerend lezen zijn op passend niveau	Begrijpend lezen: <ul style="list-style-type: none"> - zorgen voor verbetering van het aanbod voor de betere lezers; aanbieden van een rijk aanbod in plaats van alleen de methode volgen, werken aan transfer naar de zaakvakken 	Leescoördinator / WG lezen	

		Studerend lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Met het verdwijnen van Blits 1 (groep 7-8) valt het aanbod weg. Alternatief Blits 2 is kostbaar en vergt aankoop van veel boeken. Is er een alternatief? 	Leescoördinator / WG lezen	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zo niet, dan aankoop van Blits 2 begroten en implementeren (groep 5 t/m 8), wat ook vraagt om keuzes wat dan niet te doen in groep 5 en 6. 	directeur	
	100 % AVI-Plus behaald bij het verlaten van de basisschool en 80% AVI tussendoel behaald einde leerjaar (bijv. eind groep 5 ten minste AVI E5 behaald)	Technisch lezen <ol style="list-style-type: none"> 1. Verdiepen in de methode Karakter. <ul style="list-style-type: none"> - Wat zijn de sterke punten en de minder sterke kanten van de methode? - Hoe worden de lessen ingezet? - Is het noodzakelijk om keuzes te maken in de aanpak? - Afspraken maken over de methode teambreed, deze vastleggen in een Kwaliteitskaart en borgen. 	Leescoördinator / WG lezen	
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Onderzoek naar aanpak volgens Blokkenmodel zoals al ingezet bij groep 3 VLL 	Leescoördinator / WG lezen	
	Kwalitatief doel: Kinderen lezen vloeiend en met plezier verschillende soorten teksten en boeken	<ol style="list-style-type: none"> 3. bekijken effectieve leestijd; <ul style="list-style-type: none"> - leeswerkgroep gaat in elke groep een leesles bekijken en komt met aanbevelingen om de effectieve leestijd te vergroten - Onderzoeken of we meer tijd kunnen inzetten voor vrij lezen. - Is er voldoende aandacht voor leesplezier/ leesbeleving? - Inzet minileeslessen? 	Leescoördinator / WG lezen	

2 Tussenopbrengsten				
Onze tussenopbrengsten zijn in lijn met de te bereiken opbrengsten eindtoets	Vanaf groep 3:	zie hierboven per vakgebied		
	Groepen 1-2: 1. Kleuters werken ook in de verschillende hoeken spelenderwijs aan de doelen.	Verdieping brengen in het doelgericht thematisch werken vanuit de Leerlijnen; uitbreiding van het doelgericht werken naar de verschillende hoeken.	Bouwcoördinator en leerkrachten kleuterbouw	
	2. Wij hebben een passend aanbod voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.	De HB-specialist en de bouwcoördinator volgen een cursus 'Slimme kleuters'. Met deze kennis nemen zij het team van de onderbouw mee in het uitwerken van het aanbod voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong	Bouwcoördinator, HB-specialist en leerkrachten kleuterbouw	
3 Burgerschap				
Wij voldoen aan de wettelijke opdracht burgerschap en bieden een samenhangend doelgericht aanbod in alle groepen op het gebied van burgerschap, identiteit, sociaal emotionele vorming en seksualiteit en relaties	Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument	Doel is al behaald, geen interventies Wel ene nieuwe ontwikkeling: een leerlingenraad; na de verkiezingen die we hielden voor de zomervakantie start in schooljaar 2023-2024 de leerlingenraad echt.	n.v.t. IB-er	
4 Ambitie: Kansrijk adviseren				
Wij geven kansrijke adviezen en we zorgen voor een goede aansluiting op het VO	Ten minste 85 % van de leerlingen volgt na drie jaar tenminste de opleiding in het VO overeenkomstig het gegeven advies	Wij blijven onze huidige werkwijze hanteren en passen dit in binnen het nieuwe 'kader advies Po-Vo' van de Groeiling; wij geven aan ouders eind groep 6 een eerste indicatie en volgen verder de richtlijn van het bestuur.	Leerkrachten bovenbouw, IB-er en directeur	

4 Ambitie: Tevredenheidspeiling onderwijs				
Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school	Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek onderwijs is > 7,5	Dit behalen wij al ruimschoots, we zijn tevreden met de cijfermatige uitkomst van de enquête. Bij de opmerkingen zien wij nog wel punten die we al hebben opgepakt en daar gaan we mee verder:		
		1. Voortzetten uitwerking mogelijk continuooster	MT en directeur, MR	
		2. Voortzetten acties t.b.v. een schonere school; veel contact met het schoonmaakbedrijf en met de nieuwe schoonmaker die start in september 2023	directeur	
4 Ambitie: Monitor sociale veiligheid				
Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school	Gemiddelde score monitor sociale veiligheid groep 7/8 valt in de range 'net zo veilig als de normgroep' of hoger	Groep 7: vanwege verandering in de groepssamenstelling opnieuw sterk inzetten op groepsvorming; <ul style="list-style-type: none"> - stevig inzetten van Kanjermaterialen en -oefeningen in de gouden weken, - volgen van cursus Gouden weken (Groeiacademie) 	Leerkracht gr. 7, IB-er	
		Groep 5-6: vanwege samenvoegen van twee groepen naar 1 combinatiegroep sterk inzetten op groepsvorming; <ul style="list-style-type: none"> - stevig inzetten van Kanjermaterialen en -oefeningen in de gouden weken 	Leerkrachten gr. 5-6, IB-er Expertleerkracht AFAO als adviseur	
5 Schoolambitie: didactisch handelen en professionele cultuur				
EDI is verankerd in onze dagelijkse lespraktijk.	Leerkrachten hebben zich het gebruiken van activerende werkvormen helemaal eigen gemaakt.	1. Leerkrachten trainen doelgericht hun eigen vaardigheid t.a.v. hun eigen EDI-doel. 2. We houden onze werkwijze met Effectieve Directe Instructie (EDI) levend door de volgende acties: <ul style="list-style-type: none"> - we brengen de eigen EDI-doelen van de leerkrachten aan het begin van het schooljaar onder de aandacht 	team	
	Alleen leerlingen die dat (nog) nodig hebben volgen de instructie en leerkrachten kunnen tijdens de les op basis van de CVB-vraag differentiëren in instructieduur en wijze van aanbieden (kleine cyclus Zicht op Ontwikkeling).		IB-er en directeur, team	

		- didactisch handelen komt drie keer per jaar terug op de bouwvergaderingen	Bouwcoördinatoren	
		- twee keer per jaar is er gelegenheid voor collegiale consultatie door de leerkrachten (IB en dir faciliteren)	leerkrachten, IB-er en directeur	
		- twee keer per jaar een lesobservatie door directeur of IB-er, dit jaar ook zonder afspraak vooraf	IB-er en directeur	
5 Schoolambitie: kunst- en cultuuronderwijs				
Binnen en buiten onze school / ons IKC is zichtbaar dat kunst en cultuur hoog in het vaandel staan, doordat we er met de kinderen actief mee bezig zijn.	1. elke groep heeft een cultureel uitstapje of een workshop	We realiseren dit door gebruik te maken van het aanbod cultuureducatie vanuit Park Villa en door aangesloten te blijven bij "Cultuurpalet".	Coördinator kunst & cultuur, directeur	
	2. we voeren met alle groepen van ons IKC een gezamenlijk project uit	We nemen als IKC deel aan een bestaand kunstproject / we voeren een eigenkunstproject uit.	Coördinator kunst & cultuur, WG IKC	
	3. De eerste aanzet voor het cultuurplan is beschreven	De coördinator kunst en cultuur volgt de opleiding in samenwerking met Park Villa en schrijft het cultuurplan tijdens de opleiding.	Coördinator kunst & cultuur	
5 Schoolambitie: IKC-vorming				
ambitie IKC is opgesteld i.s.m. de kinderopvang; dit jaar werken we aan: Eén organisatie, Het kind staat centraal; gezamenlijk aanbod, Multidisciplinaire samenwerking, Doorgaande lijn inhoud, Nieuwe professionele houding en Kwaliteitsbeleid (Sardes)	Ouders en professionals herkennen de school en opvang steeds meer als een geheel	- We gaan als IKC verder onder een gezamenlijke naam; de projectgroep zet actie richting bureau TOOB voor vervolg van het traject en betreft professionals, kinderen en ouders bij de keuze - Vervolgens actie op logo, huisstijl en eenduidige communicatie, profilering in het dorp etc.	Projectgroep IKC-team	
	Het talentgedreven werken wordt verder uitgebouwd	- voortzetten van de drie leerteams in één werkgroep IKC die fungeert als kartrekker voor het talentgedreven werken - aanvullende scholing via Luc Dewulf	WG-IKC, projectgroep directeur	
	Besteding opbrengst IKC-feest	- We besteden het geld dat is opgehaald aan het eind van vorig schooljaar tijdens het IKC-feest. Wens is een nieuw speelhuysje op het onderbouwplein	WG-IKC	