



St Michaëlschool

Schoolgids 2023-2024



Basisschool St. Michaël



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder,

Dit is de schoolgids 2023-2024 van de St. Michaëlschool. In deze gids vertellen wij waar onze school voor staat. De gids is gemaakt in samenwerking met het team, de ouders en het bestuur van de school. Ouders van kinderen die al op onze school zitten, kunnen in de schoolgids lezen wat zij van de school mogen verwachten. Ieder jaar zetten wij een actuele versie van de schoolgids op onze website. Alle ouders kunnen de schoolgids daar zelf downloaden.

Deze schoolgids is ook bedoeld voor ouders die de schoolkeuze nog gaan maken. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van kinderen en hun ouders. Via deze schoolgids kunnen ouders zich een beeld vormen van de school, zodat zij een verantwoorde schoolkeuze kunnen maken. Zij krijgen deze gids op aanvraag of bij het aanmeldingsgesprek.

Op de St. Michaëlschool werken school en ouders met elkaar samen om kinderen optimale kansen te geven om zich te ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis, maar zeker ook om de sociaal-emotionele vaardigheden. Wij streven ernaar dat ieder kind een fijne basisschooltijd ervaart op onze school en dat de school een veilige plek is voor kinderen en ouders. Dat doen we samen met onze partners van PeuterStart Pippeloen en BSO Uit de Kunst van Junis.

Als je na het lezen van deze schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties hebt, laat het ons dan weten. Een goed contact tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk, de deur staat altijd voor je open!

Namens het team,

Astrid Bultink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool St. Michaël

Vincent van Goghstraat 18

2391VB Hazerswoude-Dorp

☎ 0172589869

🌐 <http://www.st-michaelschool.nl>

✉ directie.stmichael@degroeiing.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.508

<http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Astrid Bultink	directie.stmichael@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

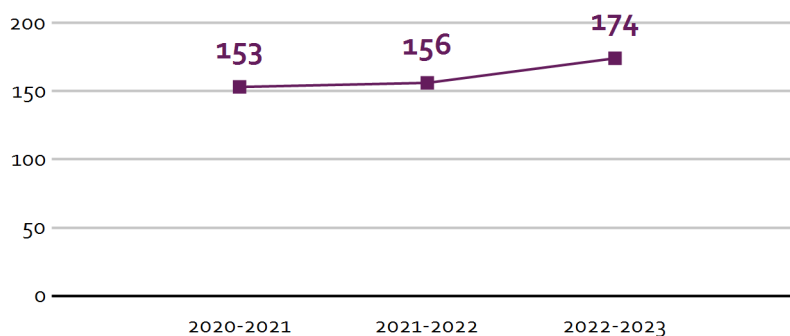
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het Groene Hart hebben we te maken met de landelijke trend van een teruglopend aantal leerlingen. Het leerlingenaantal van de St. Michaëlschool is de afgelopen jaren juist gegroeid.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Iedereen heeft plezier

Grote sociale betrokkenheid

Het kind staat centraal

Iedereen kan zich ontplooiën

Veiligheid en communicatie

Missie en visie

Onze school vormt samen met PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst een integraal kindcentrum (IKC). We hebben met elkaar de volgende missie en visie uitgewerkt:

Onze missie: Je mag zijn wie je bent met je eigen talent

Ons kindcentrum is een omgeving waar kinderen opgroeien. Binnen deze omgeving ontdekken, ontwikkelen en leren kinderen en volwassenen met en van elkaar. Door samen te werken in een veilige omgeving, kunnen alle betrokkenen van ons kindcentrum hun talenten ontdekken en inzetten. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert, die maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. In ons kindcentrum leren kinderen hun talenten eerst te gebruiken binnen hun eigen wereld en later in de maatschappij. Hierdoor ontwikkelen zij een zelfbeeld en ontstaat er zelfvertrouwen.

Onze visie

Op de St. Michaëlschool werken we talent-gedreven en creëren wij vanuit onze kernwaarden een leeromgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij de kennis en vaardigheden aanleren die zij nu en in de toekomst nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen en hun plek te vinden in onze samenleving. Als kindcentrum in ontwikkeling dragen wij bij aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid en richting de toekomst bereiden wij kinderen voor op passend vervolgonderwijs. Binnen ons aanbod creëren we ruimte voor de talenten van elk kind, waardoor zij hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en elkaars talenten leren kennen, waarderen en gebruiken. Wij gaan uit van de kracht van het kind en scheppen kansen om ervaringen op te doen, waardoor kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ons aanbod is hierdoor breed en overstijgt de doelen van onderwijs en kinderopvang. Vanuit deze gedachte wil het kindcentrum met alle betrokkenen samenwerken en van elkaar blijven leren, zodat iedereen in zijn kracht kan staan.

Wij geven vorm aan onze visie vanuit de volgende kernwaarden: samen - veilig - ontwikkelen

Deze kernwaarden staan met elkaar in verbinding en kunnen binnen onze visie niet los van elkaar worden gezien.

Samen: Binnen ons kindcentrum werken wij samen; kinderen binnen en buiten hun groep, professionals onderling en met ouders en de wijk. Acceptatie en plezier zijn de basis in de samenwerking. De medewerkers van ons kindcentrum werken vanuit hun eigen talenten en specialisme

samen. In alle openheid vinden we de samenwerking vanuit kennis over onszelf en elkaar.

Veilig: Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het zorgen voor veiligheid. Een kind durft pas echt relaties aan te gaan en komt tot ontwikkeling als het zich veilig voelt. Wij creëren dit klimaat op basis van wederzijds vertrouwen voor zowel kinderen als volwassenen. Samen met het kind bouwen wij aan zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Dit doen we binnen een omgeving die wordt gekenmerkt door respect, betrokkenheid, positiviteit en waardering.

Ontwikkelen: Wij creëren een uitdagende omgeving waarin het aanbod gericht is op de doorgaande ontwikkeling en aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. We doen dit op cognitief, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied, gericht op hun toekomst.

Basisschool St. Michaël is een school met:

- grote betrokkenheid
- orde, rust en regelmaat
- ruimte, aandacht en zorg voor iedereen
- aandacht voor cultuur, expressie en beweging

Identiteit

We zijn een katholieke school en willen als zodanig herkenbaar zijn. We geven catecheseles volgens de methode "Hemel en aarde". De kerk staat naast de school en de school staat in overleg met de parochie. De pastor bezoekt de groepen tweemaal per jaar en onze beginviering en kerstviering doen we in de kerk.

Dat we een katholieke school zijn, betekent niet dat alleen kinderen die katholiek worden opgevoed welkom zijn. Iedereen is welkom. We verwachten wel dat er over en weer respect is voor ieders identiteit en dat kinderen deelnemen aan alle activiteiten die op school plaatsvinden, ook activiteiten die voortkomen vanuit de katholieke identiteit. In de bovenbouw besteden wij ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de St. Michaëlschool werken we over het algemeen in homogene groepen; kinderen van dezelfde leeftijd vormen met elkaar een groep. In de kleuterbouw kiezen we voor heterogene groepen 1-2. We maken in de leerjaren 3 tot en met 8 een combinatiegroep als het leerlingenaantal dat nodig maakt. In het schooljaar 2023-2024 werken we met de volgende groepsindeling:

- groep 1-2 A Kikkertuin: juf Marije en juf Antoinette
- groep 1-2 B Vlindertuin: juf Veronique en juf Marije
- groep 3 Bijenkorf: juf Melissa en juf Antoinette
- groep 4: juf Ciska en juf Esther B.
- groep 5-6: juf Annemieke, meester Lex en juf Esther v E.
- groep 7: juf Sanne
- groep 8: juf Natalie en meester Daan

Juf Marianne is onze intern begeleider (IB-er). Zij is op maandag, dinsdag en donderdag op school. Meneer Abdul is onze conciërge. Hij is op dinsdag tot en met vrijdag op school aanwezig. Annet is 1 dag per week aanwezig om ons te helpen met de administratie. Juf Astrid, onze directeur, is aanwezig op maandag tot en met donderdag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij met de kleuters aan voorbereidend rekenen, taal, oriëntatie op jezelf en de wereld, Kanjertraining, catechese, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, bewegingsonderwijs en kunstzinnige en creatieve vorming.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle leerjaren geven wij les in rekenen, technisch- en begrijpend lezen, taal en spelling. We besteden ook elke week tijd aan de Engelse taal, schrijven, Kanjertraining, wereldoriëntatie, catechese, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, bewegingsonderwijs, studievvaardigheden, verkeer en creatieve

vorming.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- In elk lokaal een digibord
- Werken met iPads in groep 1 t/m 3
- Een chromebook per leerling in groep 4 t/m 8
- Traplift

2.2 Het team

Op de St. Michaëlschool staan enthousiaste leerkrachten voor de groepen. Enkele leerkrachten geven daarnaast ook extra ondersteuning en extra uitdaging aan leerlingen die dit nodig hebben. Een van de leerkrachten die hierin is gespecialiseerd geeft de gymlessen in de bovenbouw in de Landvliethal. De andere gymles in de bovenbouw is een buitenles en die geeft de eigen leerkracht in samenwerking met een docent van Beweegpartners. Het team bestaat verder uit een intern begeleider, een conciërge, een administratieve kracht en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

Als er geen vervanging mogelijk is vanuit het RTC proberen we andere vervanging te regelen uit het eigen bestand of vragen we een collega extra te werken. Lukt dat allemaal niet, dan verdelen we een groep over de andere groepen. Als ook dat niet mogelijk is, sturen we **bij hoge uitzondering** een groep naar huis. Als dit nodig is, worden ouders hierover zo vroeg mogelijk vooraf geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *PeuterStart Pippeloën biedt PeuterStart en voorschoolse educatie (VE)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Uit de Kunst van Junis en PeuterStart Pippeloën van Junis*.

De St. Michaëlschool werkt samen met kinderopvangorganisatie Junis. Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. PeuterStart Pippeloën verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Junis biedt in Hazerswoude-Dorp ook opvang voor jongere kinderen (0 tot 4 jaar) en op peuterspeelzalen (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Uit de Kunst biedt buitenschoolse opvang (BSO) bij de Natuurtalenten voor kinderen van 4 tot 6 jaar en bij de Meesterwerken voor kinderen van 7 jaar en ouder. Alle medewerkers van de school en de kinderopvang werken actief met elkaar samen in ons IKC, waarbinnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

De tussenschoolse opvang (het overblijven) wordt geregeld door de school. We werken hierbij samen met ouders, oma's en en andere vrijwilligers die de kinderen tussen de middag begeleiden bij het eten en spelen in de lunchpauze. De overblijfkraften ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De St. Michaëlschool heeft een ambitieus schoolplan voor vier jaren. Schooljaar 2023-2024 is het 4e jaar van ons huidige schoolplan, waarin wij gericht werken aan de doelen op verschillende gebieden:

1. Ons onderwijsaanbod

- **Kwalificatie - de basiskennis:** Wij leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend lezen en begrijpend rekenen. Ook bieden wij de leer-strategieën aan die hierbij effectief zijn. Ons doel voor de eindopbrengsten van begrijpend lezen en begrijpend rekenen is om het streefniveau te behalen dat past bij de gemiddelde schoolweging van onze leerlingenpopulatie, zoals berekend door het CBS.
- **Persoonsvorming - ontwikkeling van kinderen:** Wij leren kinderen inzicht te krijgen in hun talenten: waar zij door gemotiveerd raken, waar zij goed in zijn, waar zij minder goed in zijn en waar zij plezier en ontspanning in vinden. Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen.
- **Socialisatie - identiteit en burgerschap:** Onze kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Ze leren positief denken over zichzelf en de ander. In onze school is dit in alle groepen zichtbaar, doordat we een erkende Kanjerschool zijn en de materialen actief gebruiken. Alle nieuwe leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven. Er is een gecertificeerde Kanjer-coördinator werkzaam op school. Wij werken samen met de BSO en PeuterStart uit op welke wijze wij socialisatie gezamenlijk en met behulp van de Kanjermethode vormgeven in ons kindcentrum.
- **Vaardigheden - nu en in de toekomst:** Wij leren onze kinderen eigenaar te worden van hun eigen leerproces, samenwerken en vaardig en veilig gebruik maken van hedendaagse media

2. Ons pedagogisch beleid:

Onze leerlingen krijgen van groep 1 tot en met 8 steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces volgens een vastgelegde doorgaande lijn. Wij maken een eenduidige keuze op welke manieren wij leerlingen met elkaar laten samenwerken en beschrijven hoe wij dit aanleren. Wij werken één gezamenlijk pedagogisch beleid voor ons kindcentrum uit, in samenwerking met PeuterStart en de BSO.

3. Ons kindcentrum

Wij werken talent-gedreven en onze drie kernwaarden samen - veilig - ontwikkelen zijn zichtbaar in ons kindcentrum. De St. Michaëlschool, PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst hebben samen één koers en groeien naar elkaar toe terwijl de medewerkers samenwerken aan de realisering hiervan. De buitenschoolse opvang is op alle dagen van de week open en naast de huidige opvang van 4 tot 6

jarigen is ook een 7+ BSO gestart. We verkennen de wensen en mogelijkheden voor verdere uitbreiding en ontwikkeling van ons kindcentrum.

4. Ons team

De afzonderlijke teams van de St. Michaëlschool, PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst groeien naar elkaar toe tot één team. De medewerkers versterken hun pedagogische en didactische kwaliteiten.

5. Onze ouders

We verbeteren het gebruik van digitale communicatiemiddelen om ouders en verzorgers goed te informeren over wat kinderen doen op school. De klankbordgroep, bedoeld om met ouders te reflecteren, is een vast onderdeel van onze communicatie met ouders. De St. Michaëlschool, PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst informeren gezamenlijk alle ouders van kinderen van ons kindcentrum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de doelen in het schoolplan werken wij meerdere schooljaren. We maken daarom ieder jaar ook een jaarplan, met daarin de doelen die we in dat jaar willen behalen. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar meermaals tussentijds geëvalueerd met het managementteam en de medezeggenschapsraad en besproken met het team. We kijken naar de voortgang en kunnen zo nodig bijsturen. Soms is het ook nodig om keuzes te maken, omdat door omstandigheden het niet haalbaar is om aan alle doelen te werken. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een jaarverslag en wordt het volgende jaarplan opgesteld.

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we ook toe op de leerdoelen en de onderwijsopbrengsten, op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens over de opbrengsten van het onderwijs. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Zo evalueren we of de leerdoelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. Het verzamelen van gegevens doen we op meerdere momenten in een kwaliteitscyclus. We verzamelen het hele jaar door gegevens via methode-gebonden toetsen. Halfjaarlijks meten we met de methode-onafhankelijke Cito-toetsen de leervorderingen en we maken hiervan een groepsanalyse, die de basis is voor de nieuwe groepsplannen. Jaarlijks maken we naar aanleiding van deze toetsen ook een schoolanalyse. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de EDI-Kijkwijzer*. Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en van De Groeiling. Zij bevragen ouders, leerlingen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

* EDI is de afkorting van Effectieve Directe Instructie, het lesmodel dat wij gebruiken in alle groepen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB-er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms zetten we specialisten in van De GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerlingbegeleiders en leerkrachten gespecialiseerd in gedrag. Op de St. Michaëlschool wordt de ondersteuning vanuit de werkdrukmiddelen en de leerlingbegeleiding vanuit De Groeiacademie verzorgd door juf Heleen, een van onze eigen teamleden.

We werken ook samen met onderwijsspecialisten en orthopedagogen vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek en vanuit de Ambulante Educatieve Dienst (AED). Meer informatie hierover vind je in ons Schoolondersteuningsprofiel, dat je kunt downloaden op onze website: www.st-michaelschool.nl - [Onze school - Downloads](#). We werken daarnaast ook samen met Go! voor jeugd, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de afdeling Jeugd Gezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Meer informatie hierover staat [hier](#) op de schoolwebsite.

In onze school zijn meerdere gediplomeerde specialisten werkzaam. Zij hebben lesgevende taken en daarnaast taakuren voor andere werkzaamheden. De intern begeleider is wekelijks 3 dagen werkzaam op school en zij heeft geen lesgevende taken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij bieden op meerdere dagen per week ons aanbod voor extra ondersteuning. Dit wordt op drie dagen per week gerealiseerd door een gespecialiseerde leerkracht, een dag per week door een van de andere leerkrachten en op drie dagen per week door een aspirant-leerkracht. Van deze ondersteuning maken leerlingen gebruik met een hulpvraag op gebied van lezen, taal en rekenen en/of op het gebied van gedrag en werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling. We realiseren met Levelwerk ook een aanbod voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, deels buiten en deels in de groep. Daarnaast maken we gebruik van een kindercoach vanuit ons bestuur. Onze ambitie is om de komende jaren ondanks het stoppen van de NPO-subsidie een breed ondersteuningsaanbod te blijven bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Leesspecialist

Wij werken in school ook samen met externe specialisten:

- de logopedist van de GGD screent op school de kleuters die 5 jaar oud worden.
- de dyslexiebehandelaar van 1801 Onderwijsadvies behandelt dyslectische leerlingen op school en onder schooltijd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjerlessen te geven
- Kanjer-coördinator

Alle leerkrachten hebben de cursus gevolgd om de Kanjerlessen te mogen geven en we volgen regelmatig nascholing. De Kanjer-coördinator heeft zich verder verdiept en begeleidt het team bij het geven van de Kanjerlessen en het afnemen van de vragenlijsten. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij het maken van een handelingsplan als de uitkomsten van de vragenlijsten of het gedrag in de groep daar aanleiding voor geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, krijgen deze ondersteuning individueel of in een groepje. De leerkracht die de ondersteuning geeft is hierin specialist. De handelingsplannen worden gemaakt in samenwerking met de eigen leerkracht van het kind en de intern begeleider. Een van de doelen is altijd het leren toepassen in de groep van wat bij de extra ondersteuning wordt geleerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wij werken in school ook samen met externe specialisten:

- een kinderfysiotherapeut behandelt leerlingen op school en onder schooltijd.
- als een ergotherapeut is betrokken bij een leerling, is de therapeut welkom om ook op school te observeren en adviseren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als een leerling behoefte heeft aan ondersteuning op dit vlak, werken we samen met de ouders van deze leerling en zo nodig met externe professionals.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school hebben wij de methode Kanjertraining gekozen. Deze vormt het uitgangspunt en de basis voor ons onderwijs en handelen op sociaal emotioneel gebied, groepsvorming en omgangsvormen en daarmee ook ons anti-pestprotocol. Deze omgangsvormen gelden in en rond de school maar ook breder in maatschappelijke context. De materialen van de Kanjertraining zijn zichtbaar aanwezig in de groepen en de Kanjer-lessen worden in alle groepen gegeven. Wij gebruiken het bij de Kanjertraining horende Kanjer Volg- en Adviesstelsel KanVAS voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en voor het maken van het sociogram. In de groepen 6, 7 en 8 vullen de leerlingen ook de vragenlijst over sociale veiligheid in. De leerkrachten analyseren deze gegevens en handelen ernaar in de groep. De Kanjer-coördinator heeft de taak om het gebruik van de Kanjermethode te stimuleren en coördineren, erop toe te zien dat de afspraken worden nagekomen en collega's hierin te sturen en ondersteunen.

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens ons eigen protocol vanuit de Kanjertraining en het [anti-pestprotocol van de Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS .

De leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 vullen jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid van KanVAS in. De resultaten zijn terug te vinden op onze website: www.st-michaelschool.nl/kanjerschool.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Ook hebben we in de [Gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Veronique van Neijhof	veronique.van.neijhof@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	Antoinette Smits	antoinette.smits@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. De leerkrachten voeren bij de start van het schooljaar ouder-vertelgesprekken, waarin ouders en leerkrachten kennismaken met elkaar en ouders de leerkracht informeren over hun kind. Het ouder-vertelgesprek is facultatief; ouders kunnen er ook voor kiezen om alleen de vragenlijst in te vullen. Twee maal per jaar nodigen we alle ouders uit voor een 10-minutengesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk dat de leerkracht ouders uitnodigt voor een gesprek. Ouders kunnen ook zelf tussentijds een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Als we de oudergesprekken of de informatieavond niet veilig kunnen organiseren op school, maken we zo nodig gebruik van (video)bellen en streamen.

Praktische zaken, berichten vanuit de groepen en de nieuwsbrief delen we met ouders via onze ouderapp Kwieb. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen. Het is ook mogelijk om een bericht (topic) in de ouderapp te sturen naar de leerkracht.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [Meldings- en klachtenregeling van de Groeiling](#)

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [Klokkenluidersregeling](#).

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol](#) voor schorsing en verwijdering.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Participeren bij aanstellen nieuw personeel (MR)
- Klankbordgroep voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten:

- overblijven wordt door ouders georganiseerd en begeleid
- organiseren van feesten en activiteiten en versieren van de school
- contactouder voor een groep zijn
- bibliotheek
- luizencontrole
- begeleiden van uitstapjes en werkweek
- begeleiden van het fietsen naar de gymzaal
- onderhouden van de tuinen rondom de school

De ouders zijn sterk betrokken bij de school. Zij ondernemen allerlei initiatieven om de school te ondersteunen en zetten zich op een zeer constructieve manier in voor de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle feesten die we door het schooljaar met elkaar hebben. Verderop vertellen we waaraan de ouderbijdrage vorig jaar is besteed door de ouderraad.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderraad reserveert jaarlijks een deel van de ouderbijdrage voor het schoolreisje dat we om het jaar organiseren. Vanwege de gestegen kosten komen we helaas dit jaar niet uit en daarom vragen we in schooljaar 2023-2024 een bijdrage van €10,- per kind voor het schoolreisje. Het betaalverzoek hiervoor versturen we in het voorjaar via de ouderapp.

Aan het eind van de basisschooltijd gaat groep 8 op werkweek en vragen we de ouders van groep 8 om een bijdrage in de kosten voor deze meerdaagse schoolreis. Dit schooljaar zal het gaan om een bijdrage van €175,-. Hiervoor versturen we een betaalverzoek via de ouderapp. Het is ook mogelijk om gespreid te betalen. Als het voldoen van de bijdrage voor de werkweek een probleem is, kunnen ouders contact opnemen met de directeur. Wij zoeken dan naar een passende oplossing. Natuurlijk willen we graag dat alle kinderen met de activiteit meedoen, dus daar zorgen we met elkaar voor.

Besteding vrijwillige ouderbijdrage

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten. Hiervoor vragen wij aan alle ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Het betaalverzoek hiervoor sturen wij in het eerste kwartaal van het schooljaar via de ouderapp. Vorig schooljaar is de ouderbijdrage besteed aan:

- een sinterklaascadeautje voor iedere leerling
- drinken voor de kinderen tijdens het kerstdiner
- drinken voor alle ouders en kinderen bij de start van het kerstfeest
- limonade, een koekje en pannenkoeken tijdens Carnaval
- versiering voor de school bij de feesten en jaargetijden
- huur van sport- en spelmateriaal voor de Koningsspelen
- de foto-booth en de de DJ tijdens het IKC-feest
- reservering voor het schoolreisje in 2024

Ook in het schooljaar 2023-2024 organiseert de ouderraad samen met het team weer allerlei leuke dingen. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. We willen het wel graag weten als je de ouderbijdrage niet kan of wil betalen, want de ouderraad wil voor al deze uitgaven een goede begroting kunnen maken. Dat lukt alleen als duidelijk is hoeveel geld er binnen komt. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. En wie het kan, mag natuurlijk ook wat extra doneren, want dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen aan de leerkracht laten weten dat hun kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet via onze ouderapp Kwieb. Wij ontvangen dit bericht graag vóór de start van de schooldag, zodat de leerkracht weet wat er aan de hand is. Ziekmelden kan ook door voor schooltijd te bellen naar het telefoonnummer van de school.

Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Dit kan door een formulier te vragen op school of [hier](#) te downloaden. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Let op: toestemming voor afwezigheid van school buiten de reguliere schoolvakanties kan alleen worden gegeven bij gewichtige omstandigheden. Er kan geen toestemming worden gegeven als het verlof wordt aangevraagd met andere redenen, zoals een vakantie buiten de reguliere schoolvakantie vanwege goedkope tickets of drukte op de weg, een lang weekend weg met de familie, een verjaardag of kroonjaar, sportevenementen buiten school om, het bezoeken van pretparken e.d., met wintersport gaan na de kerst- of voorjaarsvakantie, één of meerdere dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen. Als ouders een kind zonder de vereiste toestemming van school houden, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk de leerlingen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op hoeveel leerlingen er maximaal in een groep kunnen zitten. Hierover is overlegd met de medezeggenschapsraad.

Op de St. Michaëlschool hanteren we een maximum van 32 leerlingen per groep. Meer leerlingen

passen er fysiek niet in onze lokalen. Wij vinden dit ook het maximale aantal kinderen per groep om alle kinderen goed onderwijs te kunnen geven.

Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten wel op tijd worden ingeschreven. Dat wil zeggen: vóórdat ze 3 jaar worden.

Ouders kunnen een afspraak maken met de directeur voor een oriënterend gesprek en rondleiding door de school als hun kind twee jaar oud is. Ze kunnen hun kind dan ook aanmelden voor de school, liefst voor de derde verjaardag. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht voor de leerling. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag).

De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om

- te kijken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om de leerling toe te laten als er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het [School Ondersteuningsplan \(SOP\)](#) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden.

4.5 Extra informatie

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van de school en het hek en niet in het zicht van de leerlingen.

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen

we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en leerlingen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De kind in beeld toetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde weten we hoe goed we het doen.

Bij de kleuters volgen we onze leerlingen met de "Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" van ParnasSys op de volgende ontwikkelgebieden:

- motoriek
- voorbereidend rekenen
- taal
- spel
- sociaal-emotioneel, in combinatie met KanVAS

In de groepen 3 tot en met 8 volgen we onze leerlingen als volgt:

- sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjervolgsysteem KanVAS
- rekenen: Rekenen-Wiskunde (Leerling in Beeld van CITO) en volgen van de leerlijn in Snappet
- spelling: methodetoetsen en Spelling (Leerling in Beeld van CITO)
- technisch lezen: methodetoetsen en AVI leestoets (teksten), Drie Minuten Toets (woordtoets Leerling in Beeld van CITO)
- begrijpend lezen: methodetoetsen en Begrijpend Lezen (Leerling in Beeld van CITO)

Bij de beoordeling van de kinderen geven wij alleen cijfers indien er sprake is van een meetbaar resultaat, bijv. bij toetsen voor spelling, topografie, geschiedenis en aardrijkskunde. Wanneer wij beoordelen door middel van een observatie, dan gebruiken wij de termen goed, voldoende, matig of onvoldoende. De cijfers en of termen (letters) worden op het rapport vermeld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

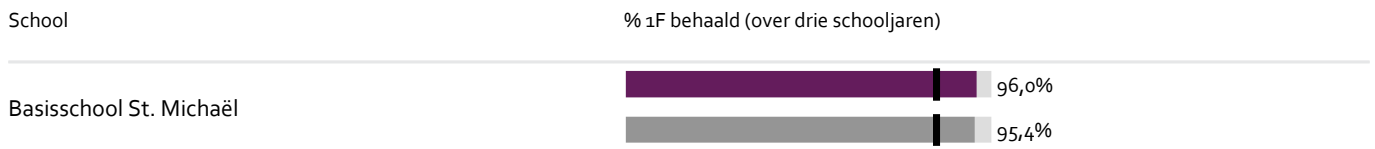
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een leerling is belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een

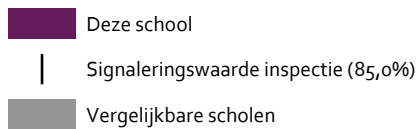
mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

In onderstaande grafieken worden de resultaten van schooljaar 2022-2023 weergegeven.

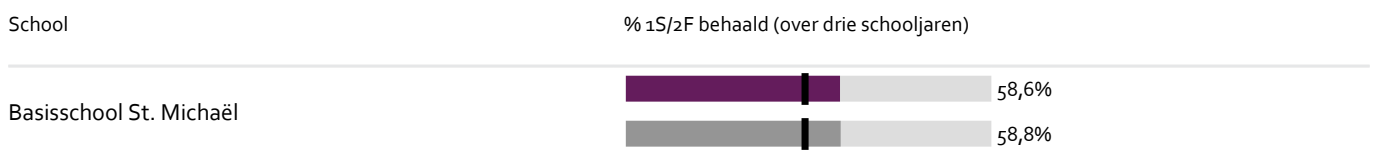
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



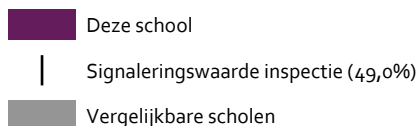
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. De school, ouders en leerlingen gaan samen op weg in dit proces. In groep 6 wordt een eerste uitstroomprognose besproken met ouders en kinderen. Dit geeft ons allen de kans om te werken aan gerichte doelen om deze prognose vast te houden en te behalen eind groep 8. In groep 7 krijgen kinderen na de M7-toetsen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere kind een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de

doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	18,8%
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	18,8%
havo / vwo	6,3%
vwo	18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

je veilig voelen & jezelf zijn

pestproblemen worden opgelost

betrokken zijn bij elkaar

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Wij laten jaarlijks onze leerlingen in de bovenbouw de vragenlijst sociale veiligheid van KanVAS, het Kanjer-volgsysteem invullen. Het overzicht van de resultaten is te vinden op de website van de school: www.st-michaelschool.nl - [Onze school - Kanjerschool](#). Als de opbrengsten daarvoor aanleiding geven, maken wij een plan en voeren dit uit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school geven we in alle groepen jaarlijks een serie lessen met bijbehorende oefeningen van de Kanjertraining. De lessen zijn bedoeld om de sfeer in de klas- en op school goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Pestproblemen worden opgelost
- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen gevoelens uiten
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- De kinderen kunnen zich beter concentreren
- De school weet grenzen te stellen

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Kanjerafspraken

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand blijft zielig
- We lachen elkaar niet uit
- Niemand speelt de baas

In onze school is in alle groepen zichtbaar dat we kanjerschool zijn en de materialen worden actief gebruikt. Ieder schooljaar start met een Kanjerweek, waarin wij extra aandacht besteden aan groepsvorming en omgang met elkaar in de groep. In de loop van het schooljaar volgt een tweede kanjerweek. Om het jaar nodigen wij ook ouders uit om aanwezig te zijn bij de Kanjerles in de groep van hun kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Wij onderzoeken momenteel de overstap naar een vorm van continuooster.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: groep 1-2 tot 11:30

Dinsdag: groep 1-2 tot 11:30

Donderdag: groep 1-2 tot 11:30

Vrijdag: groep 1-2 tot 11:30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met onze overblijfkrachten, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Er is opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties. Ouders kunnen kiezen uit twee aanbieders voor kinderopvang: Junis en Apetrots. De St. Michaëlschool werkt nauw samen met Junis Kinderopvang. Samen met PeuterStart Pippeloën en BSO Uit de Kunst vormen wij een integraal kindcentrum (IKC) waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

BSO Uit de Kunst is 5 dagen per week open in ons gebouw. Alle kinderen kunnen ook gebruik maken van voorschoolse opvang bij De Ontbijtclub. Dit begint in principe om 7.30 uur. Ouders kunnen tegen meerprijs ook voorschoolse opvang aanvragen vanaf 7.00 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekeinde	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024

Studiedagen

Op deze 6 studiedagen zijn de kinderen vrij en werkt het team aan nóg beter onderwijs:

- dinsdag 5 september
- maandag 6 november
- woensdag 6 december
- maandag 12 februari
- donderdag 28 maart
- vrijdag 28 juni

Aangepaste schooltijden

Op deze dagen werken we met aangepaste schooltijden:

- De kinderen zijn in de middag vrij op de vrijdag voor de kerstvakantie (22-12), de vrijdag van de Koningsspelen (26-4) en de vrijdag voor de zomervakantie (12-7)
- Op de dag van het Kerstfeest (donderdag 21-12) gaan alle kinderen 's avonds naar school en is er in de middag geen school
- Tijdens het carnavalsfeest (9-2) eten we tussen de middag met alle kinderen op school en gaat de school uit om 14.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Astrid Bultink (directeur)	ma, di, wo, do,	vrije inloop / op afspraak
Marianne van Rijn (IB)	ma, di, do	vrije inloop / op afspraak
Annet v.d. Bovenkamp (admin.)	do	vrije inloop / op afspraak

De school is bereikbaar op telefoonnummer 0172-589869 en via e-mail op de volgende adressen:

- Astrid (directeur): directie.stmichael@degroeiling.nl
- Marian (intern begeleider): ib.michael@degroeiling.nl
- Annet (administratie): administratie.michael@degroeiling.nl

De ouders van leerlingen van de kleutergroepen en groep 3 kunnen hun kind 's morgens tussen 8.15 en 8.25 uur brengen tot in de groep.

Spreken met de leerkracht lukt het beste na schooltijd. De leerkrachten maken hiervoor graag een afspraak met ouders.

